

“高职院校产业学院‘双主体、深融合’校企协同育人‘德职’模式的构建与实践”成果报告

一、成果概述

（一）成果的来源背景和形成过程

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出了“创立高校与科研院所、行业、企业联合培养人才的新机制”。2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出，“突出职业院校办学特色，强化校企协同育人”。2015年，中共中央、国务院发布《京津冀协同发展规划纲要》，德州作为山东省唯一纳入规划的城市，京津冀产业承接基地、科技成果转化基地等“一区四基地”的战略地位正式确立。

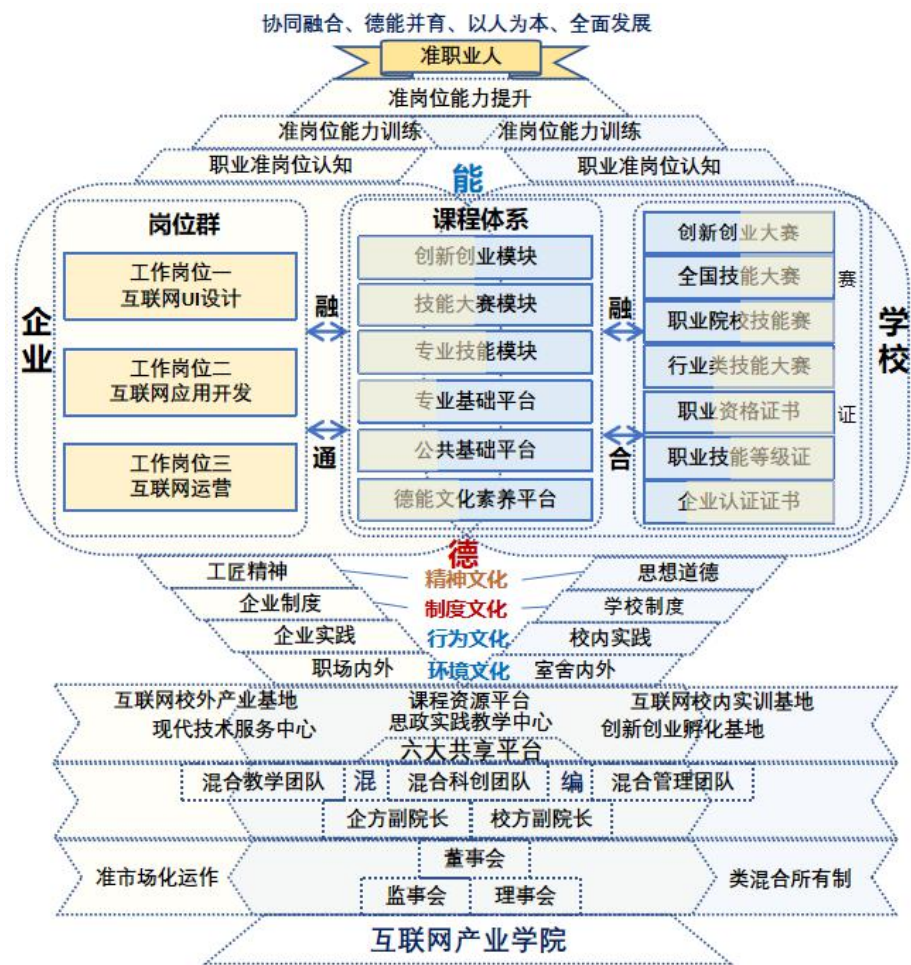


在此背景下，针对高职教育校企协同不深、供需不匹配、教学保障不优、质量管理与评价不完善等问题，2013年以来，依托省特色名校建设项目以及省教改《职教集团框架下校企双主体半工半读人才培养模式实践研究》等12个课题，联合天津大学教育学院等单位共同开展校企协同育人改革创新，构建了类混合所有制产业学院架构，设计了“理念先行、协同共育、平台支撑、机制保障”的育人路径。2015年对接京津冀协同发展布局，与天津滨海迅腾科技集团合作成立互联网产业学院，以“产业学院”为载体深入实践校企协同育人。2017年成果得以完善，形成产业学院“双主体、深融合”校企协同育人德职模式，并在校内“健康管理学院”“航空乘务学院”等六

个产业学院推广实践，为山东乃至全国高职院校提供了校企协同育人可借鉴范例。

(二) 成果简介

本成果以校企协同培养德技并修“准职业人”为育人目标，基于协同理论，吸取“融合”概念，以满足学生成长需要为宗旨，校企共同确立“协同融合、德能并育、以人为本、全面发展”的育人理念，以产业学院为共育载体，创新“类混合所有制，准市场化运作”体制机制。对接区域互联网产业及岗位需求，运用“逆向拆分、正向开发”方法，校企共建“宽平台、活模块、准岗位”课程体系，共同开发基于企业真实工作任务的项目化课程，共同实施“准企业式”实践教学模式。组建“多元混编、分工协作”结构化育人团队，共建“线上线下、共享共管”的育人平台，建成集课程、文化、双创资源于一体的全过程育人资源。校企共建质量标准和评价指标体系，引入多方主体，对协同育人成效实施全方位评价。



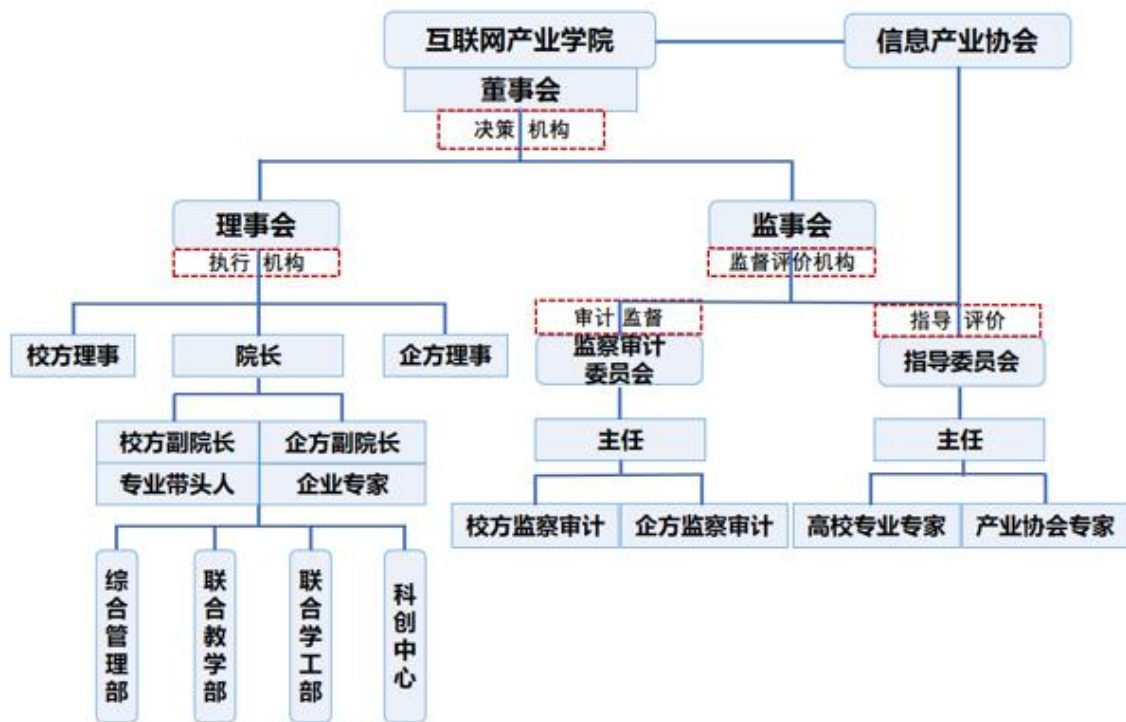
“双主体、深融合”校企协同育人“德职”模式图

二、成果的主要内容及解决的教学问题

(一) 构建产业学院为载体的“类混合所有制、准市场化运作”校企协同育人体制机制，解决了校企协同机制不健全、共享不畅等校企合作不深问题

1. 校企协同融合，构建“类混合所有制”命运共同体

在政府主导下，校企共建互联网产业学院。组建董事会决策机构，隶属学校和企业共同管理。董事会下设监事会和理事会，监事会成员由董事会选举产生，行使监督评价、审计职责；理事会成员由董事会聘任产生。实施董事会下院长负责制，设置招生就业、教学、技术服务等部门，负责日常管理、教学运行、双创等工作。产业学院通过搭建决策、执行和监督相互制约的类混合所有制法人治理结构，在依法治教的基础上，接受产业协会、学校教学工作委员会指导，建立起集决策、执行、保障、评价为一体的治理体系。



互联网产业学院组织架构图

2. 以产业需求为导向，实践“准市场化运作”协同育人机制

遵循“共建、共享、共融、共赢”原则，完善《校企合作管理办法》《校企合作信息沟通管理办法》《班级企业化管理岗位职责》等运行管理制度，对接产业需求及岗位工作标准，将“投入产出比”“转化率”等概念引入育人过程，对课程建设、师资管理、社会服务、资源建设使用实施“明码标价”，形成了产业学院“准市场化运作”协同育人机制。



校企共建系列管理制度

(二) 共建紧跟产业发展的课程体系，实施双线并行“准企业式”实践教学模式，解决人才培养滞后于产业发展、适应性不强等供需不匹配问题

1. 基于“逆向拆分+正向开发”，构建“宽平台，活模块，准岗位”课程体系

对接区域互联网产业，运用逆向拆分、正向开发方法，通过对岗位职业能力和典型工作任务分析，校企共同建设公共基础平台、德能文化素养平台、专业通用平台的“宽”课程平台，实现基础知识和技能共享；设置专业课程模块（互联网UI设计、互联网应用开发、互联网运营等专业方向）供学生灵活选择，校企每年更新，实现“活”模块分类培养；企业提供岗位和真实项目供学生实践，实现“准”岗位历练，形成“宽平台、活模块、准岗位”课程体系。



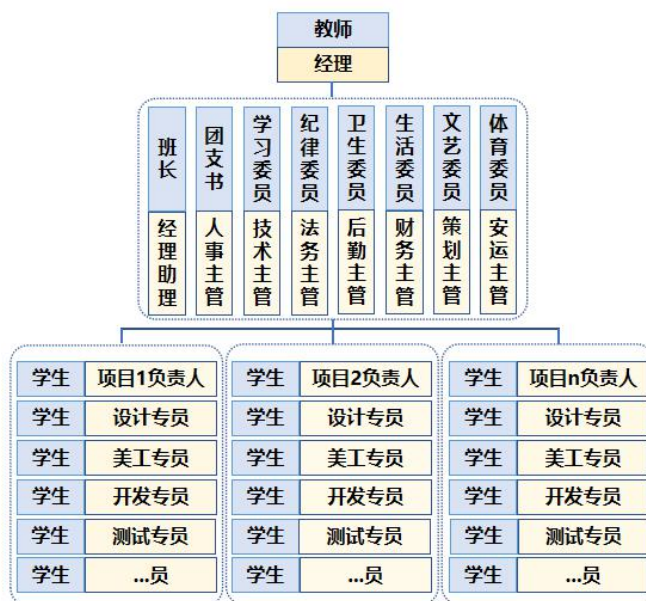
互联网应用技术专业群课程体系

2. 教学中实施“班改企”，实施“项目化”课改和双线并行的“准企业式”实践教学模式

(1) 引入企业模式，实施“班改企”，创新教学基本单元组织形式

教学班按照企业模式进行改造，引入企业文化和组织管理制度，将班级

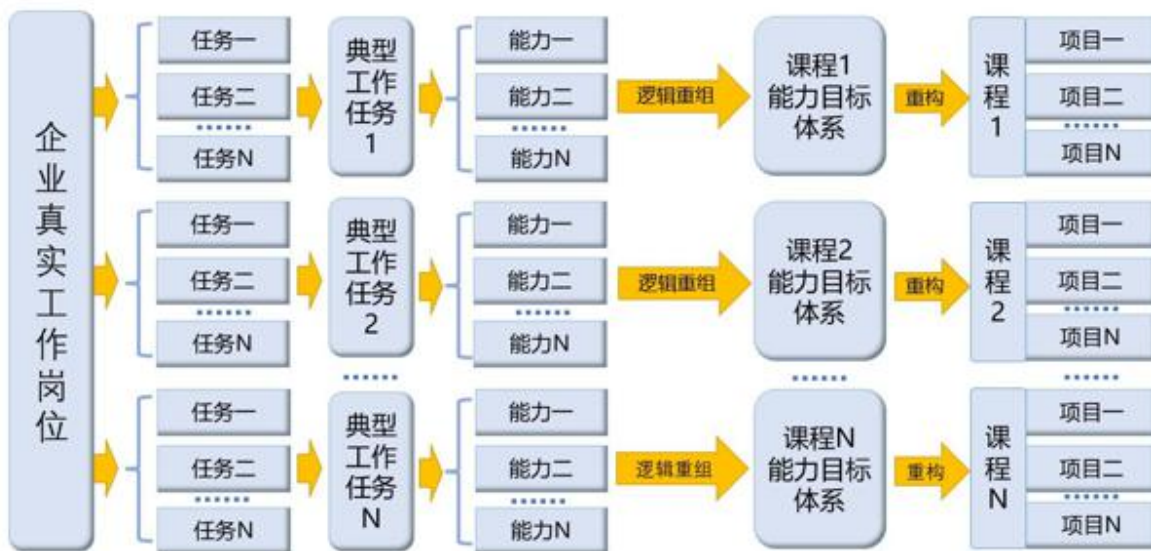
划分若干个工作组或项目组进行分级管理，学生身份转变为不同层级的岗位员工，管理标准中融入企业管理要求，培养了学生职业素养。



班改企组织结构图

(2) 引入企业真实项目，实施“项目化”课程改革

根据真实岗位工作任务要求，确定课程能力目标、知识目标和素质目标，遵循由易到难的思路，共同设计项目内容，进行课程整体设计和单元设计，开发基于企业真实项目的全套项目化教材。按照“项目任务描述—项目分析—解决方案—方案实施—项目总结—项目拓展”的过程实施教学，同时将课堂项目延伸至课外，补充和强化项目中知识、能力、素质目标培养。



项目化课程设计过程

系列实战教材 一 / 基于企业真实项目开发

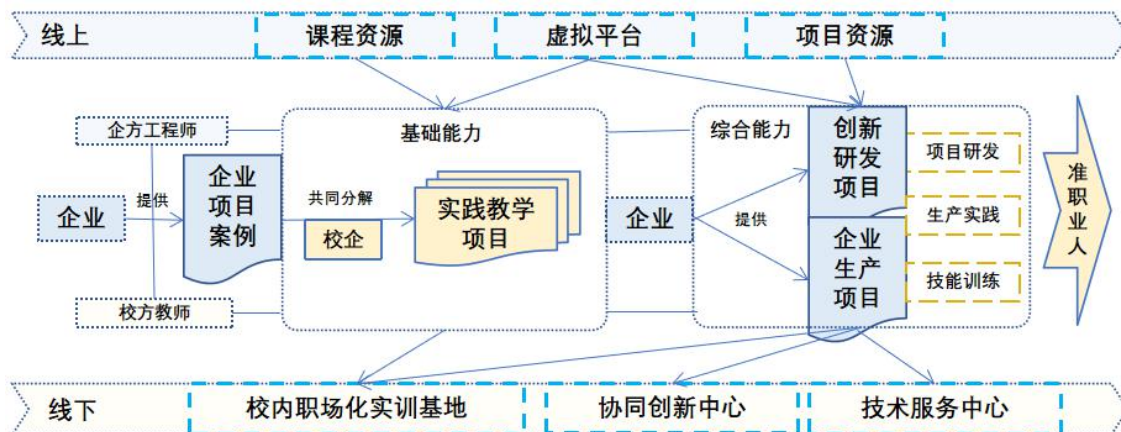


校企共同开发整套企业级项目化教材

(3) 实施双线并行“准企业式”实践教学模式

建设企业环境实训室，师生以经理和员工身份组织实践教学，选择企业真实项目作为实践任务。利用线上信息化虚拟平台与线下实训现场，合理分解并分配实践任务。基础能力实践选择分解后的企业项目较低级模块，在校内职场化实践基地完成，综合能力实践在校企协同实践中心选择企业生产性项目完成。在校企双导师指导下，学生实施项目研发、创业等实践，运用线

上线下两个平台，通过不同层次企业项目实践，强化了学生的专业技能与职业发展能力培养。



双线并行“准企业式”实践教学模式

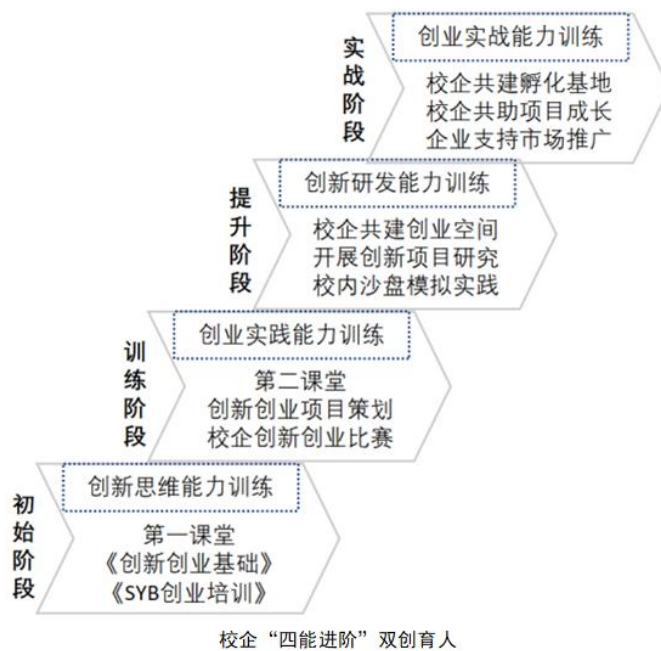
3. 实施“四径并举”校企文化育人和“四能进阶”双创与技能大赛育人，助力学生全面发展

课程建设融入工匠精神等思政元素提升思想素养；学生日常遵章管理养成守规矩基本素养；岗位实践过程强化学生言行举止锻炼；实训室及校园环境融入企业“腾”文化及“崇德尚能”校园文化，营造文化育人环境，实现思想引领、制度养成、实践历练、环境熏陶四条路径校企共融文化育人。



“四径并举”校企文化育人

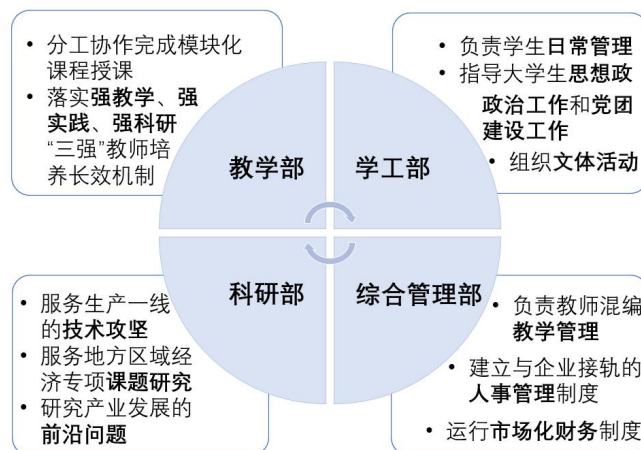
针对创新创业的思维、实践、研发、实战四种能力，实施“四能进阶”双创育人，企业将 IT 新技术、企业管理、市场运营等优势资源融入学生创新创业教育，为项目提供市场分析、市场推广等助力。



(三) 校企共同打造“多元混编、分工协作”结构化育人团队，共建“线上线下、共享共管”育人资源平台，解决了双师结构不合理、教学资源碎片化等保障不优问题

1. 校企互通，建设多元混编教学团队

产业学院师资分别来自本校、企业、行业 and 科研机构，归入教学部、综合管理部、学工部、科研部等部门，混编为产业学院结构化教师团队，实现了身份互认、角色互通、双向流动。

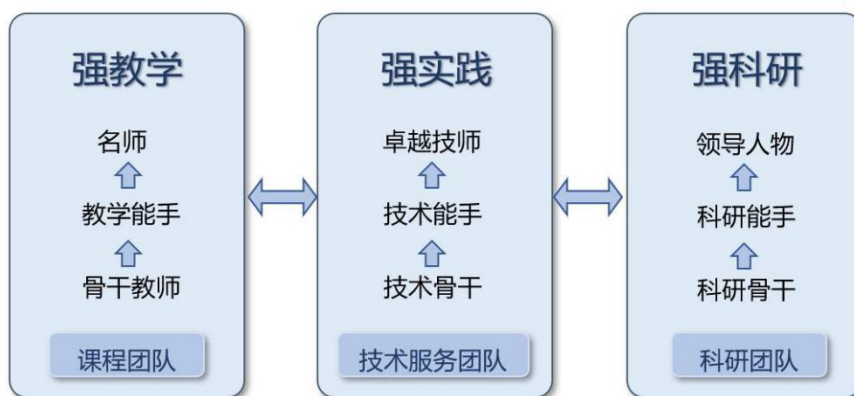


混编型育人团队组织结构图

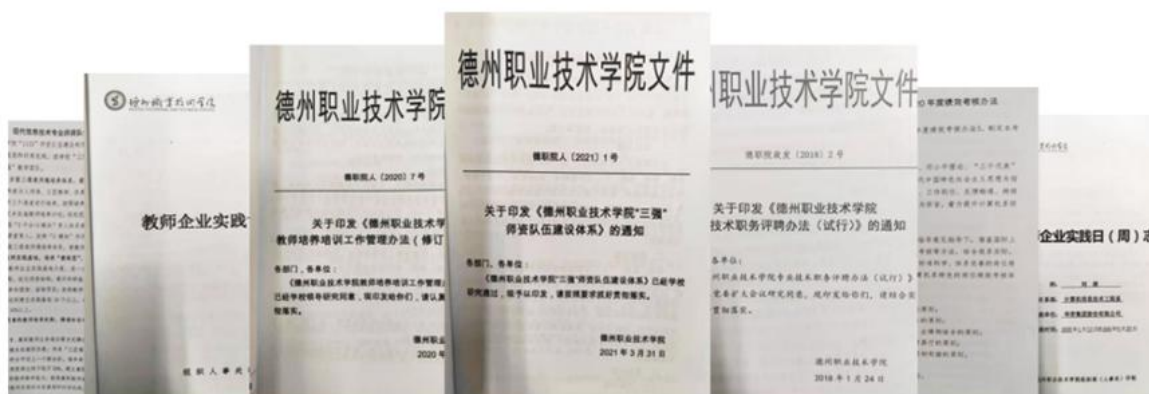
2. 双岗互融，打造“三强”高水平教学团队

打造教师能力分类分层的培养体系。实施教学、实践、科研“3通道”教师成长计划，每个通道又分为高、中、低三个层次。在岗位互融中实现“教

学体现科研价值，科研提高教学质量，服务提升创新能力”的良性循环。



“三强”教师成长计划



双师激励机制系列文件

3. 共享共管，共建软硬件育人资源平台

校企协同完善线上线下、共享共管的运行管理机制，建设了“技能引领，文化并行，科创融合”的全过程协同育人线上资源，以及“迅腾互联网校外实训基地、德职创新创业孵化基地”等线下资源。



线上“技能资源”包括专业课程资源、企业岗位能力资源、案例资源、实习实训资源等，“文化资源”包括企业文化、校园文化、中华优秀传统文化、劳动素养、职业素养等，“科创资源”包括创新创业基础、创新创业实践、企业创建、企业项目、企业技术等资源。

<p style="text-align: center;">综合素养课程资源 示例</p>	<p style="text-align: center;">职业技能课程资源 示例</p>	<p style="text-align: center;">创新创业课程资源 示例</p>
---	---	---

协同育人资源

(四) 校企共建质量标准和评价体系，引入多方主体实施评价，解决了协同育人评价体系缺失等质量管理与评价不完善问题

遵循“系统规划、多元参与、平台支撑”原则，制定完善了包含4项课程体系，9项师资队伍，4项资源平台的17项质量标准。量化质量标准关键指标，制定了育人体制机制、课程体系、育人团队、资源平台、育人成效、特色贡献等6个层面的育人评价指标体系；其中一级指标6项、二级指标50项、观测点74个，政、校、行、企按照1:4:2:3的权重，依托数字化平台开展教学质量评价。



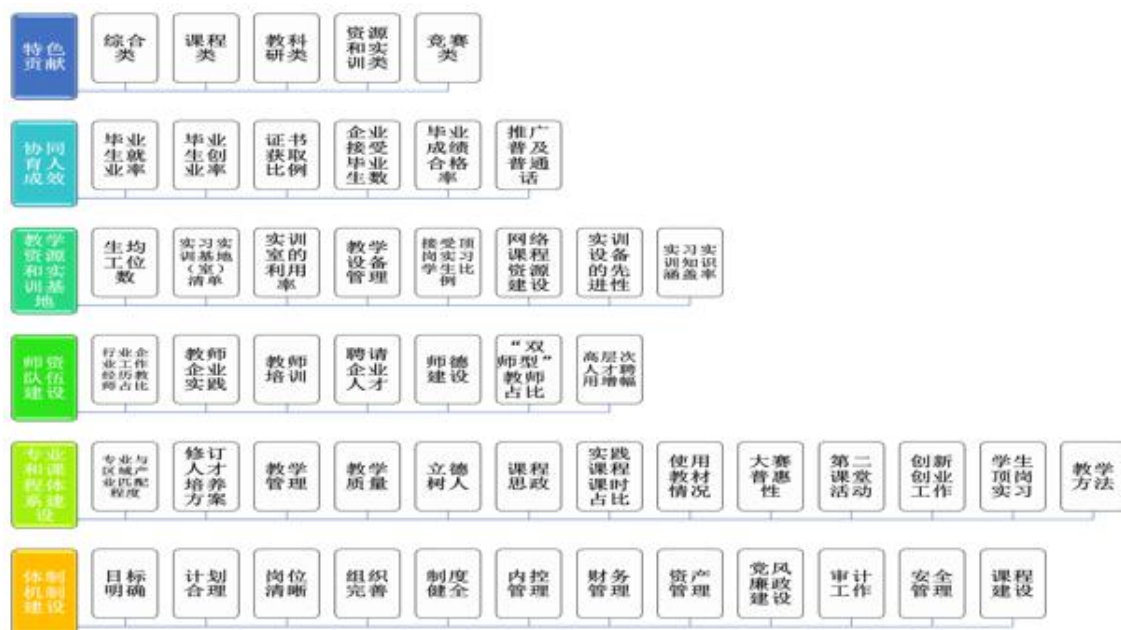
产业学院质量标准和评价指标体系

德州职业技术学院产业学院质量标准体系

目录

1. 德州职业技术学院互联网产业学院专业建设质量标准	2
2. 德州职业技术学院互联网产业学院课程标准	7
3. 德州职业技术学院互联网产业学院项目化课程整体设计标准	11
4. 德州职业技术学院互联网产业学院项目化课程单元教学设计标准	13
5. 德州职业技术学院产业学院“双师型”教师培养标准	14
6. 德州职业技术学院产业学院培养专业带头人及中青年骨干教师选拔标准	17
7. 德州职业技术学院产业学院教师师德师风建设标准	38
8. 德州职业技术学院产业学院“强实践”师资队伍建设标准	58
9. 德州职业技术学院产业学院“强科研”师资队伍建设标准	62
10. 德州职业技术学院产业学院“强教学”师资队伍建设标准	66
11. 德州职业技术学院产业学院教师教学质量标准	70
12. 德州职业技术学院产业学院辅导员队伍建设标准	95
13. 德州职业技术学院产业学院大学生创新创业教学团队选拔标准	100
14. 德州职业技术学院产业学院教学资源建设标准	112
15. 德州职业技术学院产业学院“厂中校”建设质量标准	129
16. 德州职业技术学院产业学院校外实训基地建设标准	131
17. 德州职业技术学院产业学院校内实训基地建设标准	135

产业学院育人质量标准体系



产业学院育人成效评价指标体系

三、成果的主要特色及创新点

(一) 创新校企协同育人新理念，凸显校企“双主体、深融合”

基于协同理论，吸取融合概念，结合人本化教育思想，创新“协同融合、德能并育、以人为本、全面发展”协同育人理念，形成校企双主体深度融合新机制、新模式，解决了企业特别是龙头企业如何深度参与、深度协同、深度融合的问题，使校企真正成为育人双主体，进一步深化和拓展了职业教育校企合作、产教融合的模式和空间，推进了高校治理体系和治理能力现代化，研究出版了《职业院校内部治理能力提升的探索与实践》等专著2部，发表中文核心期刊论文11篇。



发表的专著、核心论文

（二）创新校企协同育人“德职”新模式，突出德技并修全面育人

准混合所有制产业学院激发了校企双主体育人的活力，促进了各个育人要素的深度融合，形成了以市场需求为导向，以德技并修“准职业人”为协同育人目标，以“宽平台、活模块、准岗位”课程体系建设为重点，以“准企业式”实践教学模式改革为突破，以混编结构化师资队伍为抓手，以文化融入和双创融合为特色，以线上线下资源平台为支撑，以多元主体考评体系为保证的校企协同育人“德职”模式，为京津冀协同发展示范区和地方区域经济发展培养储备人才。



准职业人培养-每日早会制度

（三）创新“类混合所有制，准市场化运作”协同育人体制机制，释放校企协同育人活力

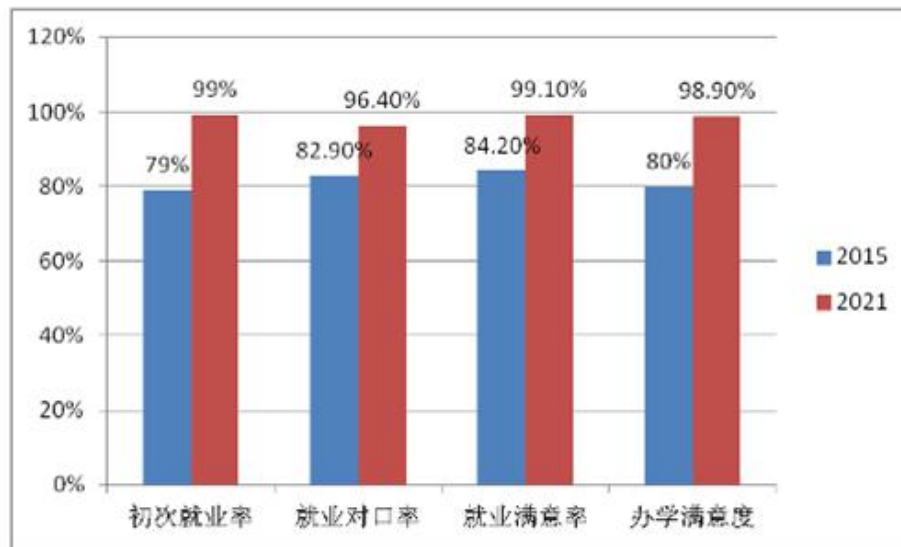
紧跟产业发展和市场需求，创新实践产业学院这一新型产教融合命运共同体，成立董事会协调产业学院的决策层、执行层、监督层和利益相关者的关系，明确出资双方权责，优化校企共管机制，推行准市场化运作，混合所有制特征明显。制订协同育人质量标准和评价指标体系，引入政行校企多方评价主体，对校企协同育人全过程进行全方位监督评价，激发校企双方的内生动力，提高校企协同育人成效。

四、成果的推广应用效果应用成效

（一）应用成效

1. 双向契合重点突破，育人质量显著提升

学校育人使命和区域产业发展双向契合，人才培养成为产业发展的助推器。互联网学院毕业生就业率在 99% 以上，专业对口率超 95%，就业满意度达到 98%。学生在全国、省职业院校技能大赛获奖 188 项、创新创业大赛获奖 116 项；刘倩、郭家乐等 13 名同学获全国职业院校技能大赛一等奖。山东省教育厅厅长邓云锋、省委教育工委副书记冯继康先后到互联网学院视察，给予本成果高度评价。



毕业生就业率、满意率增长示意图



学生获得的职业院校技能大赛部分获奖证书

2. 统筹协调双向赋能，育人动力持续攀升

五年来校企聚心聚力聚智，共建共通共享，双向推动“德职”育人模式实施，互联网学院实践成果丰硕。建成省高校黄大年式教师团队、计算机应用技术教学团队、青创人才引育建设团队，培养了省教学名师、省技能名师等10人。建成教育部协同创新中心、省技艺技能传承平台等省级以上平台基地。建设省精品资源共享课11门，校企开发“企业级项目化”45本，国家规划教材3本，专著2部。在各级各类教师教学能力比赛中获奖83项。



育人团队建设成果示例



师资培养成果

3. 以点带面整体推进，育人体系转型升级

以互联网学院为基准点推进学校六个产业学院建设，完成从学校单一育人到校企协同育人转型。学校被教育部确定为“全国创新创业典型经验高校50强”“全国毕业生就业典型经验高校50强”“全国第二批示范性职教集团培育单位”，建成国家级、省级生产性实训基地、研发中心等6个，学校获

评山东省校企一体化合作办学示范性院校，校企协同育人全面铺开。



老龄产业学院等六个产业学院成立



学院荣誉称号

（二）推广辐射

1. 辐射带动扎实有效，育人实践效果突出

成果被烟台职业学院、山东电子职业学院、河北工业职业技术学院、天津中德应用技术大学等 43 家省内外院校借鉴应用，其中山东药品食品职业学院、山东轻工职业学院等 18 所院校借鉴本成果，陆续在本校建立互联网产业学院开展协同育人实践，取得了良好成效。

2. 教育部官网宣传，育人成果影响广泛

教育部官网报道了《德州职业技术学院积极探索混合所有制办学经验》，学校在全国职业院校产教融合研究会、全省职业教育会议上介绍经验，并通过“全国产教融合高校 BPO 项目发布会”进行推广。山东省教育厅厅长邓云锋等领导先后到互联网学院视察，给予本成果高度评价。中国教育报、中国教育网、大众日报等 11 家媒体对成果进行了 35 次报道，学校被新浪网评为山东省年度“最具就业竞争力高职院校”。



教育部官网报道

综上所述，本成果适应了国务院《国家职业教育改革实施方案》中对完善国家职业教育制度体系、健全国家职业教育制度框架的总要求，为我校及其他职业院校开展多元化办学，校企协同育人提供了有益的借鉴作用。