

一、成果概述

（一）成果的来源背景和形成过程

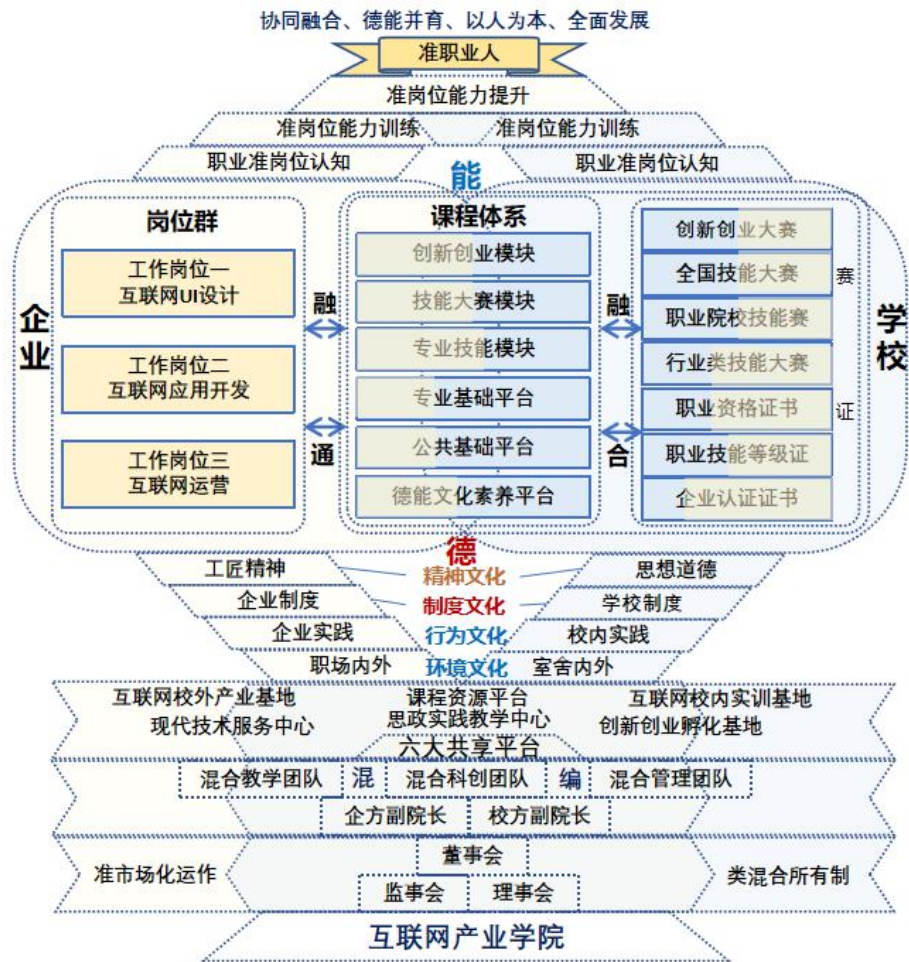
《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出了“创立高校与科研院所、行业、企业联合培养人才的新机制”。2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出，“突出职业院校办学特色，强化校企协同育人”。2015年，中共中央、国务院发布《京津冀协同发展规划纲要》，德州作为山东省唯一纳入规划的城市，京津冀产业承接基地、科技成果转化基地等“一区四基地”的战略地位正式确立。



在此背景下，针对高职教育校企协同不深、供需不匹配、教学保障不优、质量管理与评价不完善等问题，2013年以来，依托省特色名校建设项目以及省教改《职教集团框架下校企双主体半工半读人才培养模式实践研究》等12个课题，联合天津大学教育学院等单位共同开展校企协同育人改革创新，构建了类混合所有制产业学院架构，设计了“理念先行、协同共育、平台支撑、机制保障”的育人路径。2015年对接京津冀协同发展布局，与天津滨海迅腾科技集团合作成立互联网产业学院，以“产业学院”为载体深入实践校企协同育人。2017年成果得以完善，形成产业学院“双主体、深融合”校企协同育人德职模式，并在校内“健康管理学院”“航空乘务学院”等六个产业学院推广实践，为山东乃至全国高职院校提供了校企协同育人可借鉴范例。

（二）成果简介

本成果以校企协同培养德技并修“准职业人”为育人目标，基于协同理论，吸取“融合”概念，以满足学生成长需要为宗旨，校企共同确立“协同融合、德能并育、以人为本、全面发展”的育人理念，以产业学院为共育载体，创新“类混合所有制，准市场化运作”体制机制。对接区域互联网产业及岗位需求，运用“逆向拆分、正向开发”方法，校企共建“宽平台、活模块、准岗位”课程体系，共同开发基于企业真实工作任务的项目化课程，共同实施“准企业式”实践教学模式。组建“多元混编、分工协作”结构化育人团队，共建“线上线下、共享共管”的育人平台，建成集课程、文化、双创资源于一体的全过程育人资源。校企共建质量标准和评价指标体系，引入多方主体，对协同育人成效实施全方位评价。



“双主体、深融合”校企协同育人“德职”模式图