

3. 成果的创新点

成果得到教育部肯定，在《德州职业技术学院积极探索混合所有制办学》报道中评价：创新办学体制机制、创新人才培养模式、创新权益保障方式，开创了校企协同育人的新探索。

(1) 创新校企协同育人新理念，凸显校企“双主体、深融合”

基于协同理论，吸取融合概念，结合人本化教育思想，创新“协同融合、德能并育、以人为本、全面发展”协同育人理念，形成校企双主体深度融合新机制、新模式，解决了企业特别是龙头企业如何深度参与、深度协同、深度融合的问题，使校企真正成为育人双主体，进一步深化和拓展了职业教育校企合作、产教融合的模式和空间，推进了高校治理体系和治理能力现代化，研究出版了《职业院校内部治理能力提升的探索与实践》等专著2部，发表中文核心期刊论文11篇。

(2) 创新校企协同育人“德职”新模式，突出德技并修全面育人

准混合所有制产业学院激发了校企双主体育人的活力，促进了各个育人要素的深度融合，形成了以市场需求为导向，以德技并修“准职业人”为协同育人目标，以“宽平台、活模块、准岗位”课程体系建设为重点，以“准企业式”实践教学模式改革为突破，以混编结构化师资队伍为抓手，以文化融入和双创融合为特色，以线上线下资源平台为支撑，以多元主体考评体系为保证的校企协同育人“德职”模式，为京津冀协同发展示范区和地方区域经济发展培养储备人才。

(3) 创新“类混合所有制，准市场化运作”协同育人体制机制，释放校企协同育人活力

紧跟产业发展和市场需求，创新实践产业学院这一新型产教融合命运共同体，成立董事会协调产业学院的决策层、执行层、监督层和利益相关者的关系，明确出资双方权责，优化校企共管机制，推行准市场化运作，混合所有制特征明显。制订协同育人质量标准和评价指标体系，引入政行校企多方评价主体，对校企协同育人全过程进行全方位监督评价，激发校企双方的内生动力，提高校企协同育人成效。