

目录

一、省内外推广证明汇总表.....	1
二、省内院校推广证明.....	3
（一）烟台职业学院成果应用证明.....	3
（二）滨州职业学院成果应用证明.....	4
（三）山东理工职业学院成果应用证明.....	5
（四）济宁职业学院成果应用证明.....	6
（五）省内其他院校成果应用证明.....	7
三、省外推广证明.....	12
（一）天津职业大学成果应用证明.....	12
（二）天津职业技术师范大学成果应用证明.....	13
（三）天津中德应用技术大学应用证明.....	14
（四）陕西邮电职业技术学院成果应用证明.....	16
（五）省外院校成果应用证明.....	17
四、成果模式复制案例.....	20
（一）山西旅游职业学院推广证明及成效报告.....	20
（二）陕西工商职业学院推广证明及成效报告.....	20


一、省内外推广证明汇总表

序号	推广学校	推广范围	推广形式
1	烟台职业学院	省内	推广应用证明
2	滨州职业学院	省内	推广应用证明
3	山东理工职业学院	省内	推广应用证明
4	济宁职业技术学院	省内	推广应用证明
5	山东劳动职业技术学院	省内	推广应用证明
6	济南职业学院	省内	推广应用证明
7	淄博职业学院	省内	推广应用证明
8	潍坊职业学院	省内	推广应用证明
9	聊城职业技术学院	省内	推广应用证明
10	日照职业学院	省内	推广应用证明
11	东营科技职业学院	省内	推广应用证明
12	青岛职业技术学院	省内	推广应用证明
13	山东铝业职业学院	省内	推广应用证明
14	山东药品食品职业学院	省内	推广证明及成效报告
15	山东轻工职业学院	省内	推广应用证明
16	山东商务职业学院	省内	推广应用证明
17	山东电子职业技术学院	省内	推广应用证明
18	山东经贸职业学院	省内	推广应用证明
19	德州科技职业学院	省内	推广应用证明
20	山东信息职业技术学院	省内	推广应用证明
21	泰山职业技术学院	省内	推广应用证明
22	东营职业学院	省内	推广应用证明
23	莱芜职业技术学院	省内	推广应用证明
24	临沂职业学院	省内	推广应用证明
25	山东水利职业学院	省内	推广应用证明
26	山东交通职业学院	省内	推广应用证明
27	枣庄职业学院	省内	推广应用证明
28	天津职业大学	省外	推广应用证明
29	天津职业技术师范大学	省外	推广应用报告
30	天津中德应用技术大学	省外	推广应用报告
31	陕西邮电职业技术学院	省外	推广应用报告
32	山西林业职业技术学院	省外	推广应用报告
33	山西旅游职业学院	省外	推广证明及成效报告
34	陕西工商职业学院	省外	推广证明及成效报告
35	河南质量工程职业学院	省外	推广应用报告
36	河北对外经贸职业学院	省外	推广应用报告
37	河北工业职业技术学院	省外	推广应用报告
38	唐山科技职业技术学院	省外	推广应用报告

39	宣化科技职业学院	省外	推广应用报告
40	安徽机电职业技术学院	省外	推广应用报告
41	安庆职业技术学院	省外	推广应用报告
42	四川华新现代职业学院	省外	推广应用报告
43	宝鸡三和职业学院	省外	推广应用报告

二、省内院校推广证明

(一) 烟台职业学院成果应用证明

教学成果推广应用证明	
成果名称	高职院校产业学院“双主体、深融合”校企协同育人“德职”模式的构建与实践
推广应用学校	烟台职业学院
成果应用效果	<p>德州职业技术学院的该教学成果以培养面向产业一线的“德技并修准职业人”的人才培养目标、以校企共建产业学院为载体，校企共同组建双师型团队，共同开发“宽平台、活模块、准岗位”的课程体系，并在课程模块中融入了文化素养和双创教育的素质教育体系，实施多主体开放性评价，实现了将创新创业教育与思政教育高度融合并贯通人才培养全过程的目标。</p> <p>我校在借鉴、实施过程中，学生的综合文化素养、创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，工匠精神得以发扬，职业能力和技能水平显著提升。对我院校企协同育人提供了很好的理念指导及实践借鉴，并产生了积极、显著的影响。</p> <p style="text-align: center;"> 签章： 2021年12月17日</p>

（二）滨州职业学院成果应用证明

教学成果应用效果证明

应和当前产教融合、校企合作办学的高职教育热点，德州职业技术学院的教学成果“高职院校产业学院‘双主体、深融合’校企协同育人‘德职’模式的构建与实践”，基于协同理论，吸取“融合”概念，以满足学生的成长需要为宗旨，设计了“双主体、深融合”的校企协同育人培养体系，创新了产业学院“类混合所有制，准市场化运作”体制机制，开发了“宽平台、活模块、准岗位”的课程体系、构建了“四径并举”文化素养育人体系和“四能进阶”双创育人体系，以德为先、以能为重、以人为本，培养德技并修的高素质全面发展人才。

成果针对产业院校企双方协作关系不清晰、标准建设框架不明确、缺少标准评价体系等问题，有效促进了高职院校混合所有制产业学院的校企协同育人质量。对我校的校企合作中关于专业动态调整、课程体系构建、文化育人路径等方面，具有很强的指导借鉴意义，在我校两年的推广过程，效果明显，成果突出。

单位盖章：滨州职业学院教务处



2021 年 12 月 20 日

(三) 山东理工职业学院成果应用证明

研究成果应用证明

成果名称	高职院校产业学院“双主体、深融合”校企协同育人“德职”模式的构建与实践
应用单位	山东理工职业学院
通讯地址	山东省济宁市太白湖新区济宁大道 37 号

我校对德州职业技术学院的成果“高职院校产业学院‘双主体、深融合’校企协同育人‘德职’模式的构建与实践”进行了认真的研究，认为该成果具有明显的特色，结合我院实际情况，在一定范围内进行了实践应用，取得了较好的效果。

通过借鉴该成果，在我院校实践了“德技并修准职业人”的人才培养目标、开发出了“宽平台、活模块、准岗位”的课程体系、构建了学生融文化素养和双创教育为一体的素质教育体系，进行了线上线下“双线并行、共享共管”的育人资源平台建设，实施多主体开放性评价。这对提高教育教学质量，实现人才培养目标起到了很好的促进作用，我们认为该成果和经验具有很现实的推广价值。

单位盖章



2022 年 1 月 10 日

(四) 济宁职业学院成果应用证明

教学成果应用效果证明





济宁职业技术学院电子信息工程系对德州职业技术学院“高职院校产业学院‘双主体、深融合’校企协同育人创新与实践”教学成果进行了研究，认为该成果具有很好借鉴意义。电子信息系结合实际与当地龙头企业共建产业学院，推进了信息类专业校企合作，产教融合发展。

通过借鉴该成果，电子信息工程系与企业共同确定了准职业人人才培养目标，创新了产业学院体制机制，构建了符合教学实际的平台+模块课程体系，加强校企文化育人和创新创业培养，校企协同育人成效显著。我们认为该成果较高的推广价值。

单位盖章：济宁职业技术学院

2021年12月25日

(五) 省内其他院校成果应用证明

山东劳动职业技术学院	济南职业学院						
<p style="text-align: center;">教学成果应用效果证明</p> <p>刘文娟教授研究团队的教学成果“高职院校产业学院‘双主体、深融合’校企协同育人‘德职’模式的构建与实践”，针对现阶段高职院校校企合作不深、主体不明、效能不优等问题，围绕产教融合、校企协同育人中心，确立了深化校企改革的德职模式，在体制机制革新、课程体系重组、育人体系优化、评价体系创新等方面，进行了大胆的改革与探索实践。</p> <p>我院借鉴了德州职业技术学院互联网产业学院的成功做法，对我院教学实践过程中遇到的校企合作供需不匹配、教学效果不理想等问题有非常大的借鉴意义，在我校进行的两年推广过程中，效果明显，成果突出。</p> <div style="text-align: right;">  <p>山东劳动职业技术学院 信息工程系 2021年12月20日</p> </div>	<p style="text-align: center;">教学成果推广应用证明</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">成果名称</td> <td>高职院校产业学院“双主体、深融合”校企协同育人“德职”模式的构建与实践</td> </tr> <tr> <td>推广应用学校</td> <td>济南职业学院</td> </tr> <tr> <td>成果应用效果</td> <td> <p>德州职业技术学院的此教学成果以培养面向产业一线的“德技并修准职业人”的人才培养目标，以校企共建产业学院为载体，校企共同组建双师型团队，共同开发“宽平台、活模块、准岗位”的课程体系，并在课程模块中融入了文化素养和双创教育的素质教育体系，校企共同开发线上线下、共享共管的育人资源平台建设，实施多主体开放性评价，实现了将创新创业教育与思政教育深度融合并贯通人才培养全过程的目标。</p> <p>我校在借鉴、实施过程中，育人过程更加贴近行业和市场的需求，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，工匠精神得以发扬，职业能力和技能水平显著提升。两年多的推广，对我院校企协同育人提供了很好的理念指导及实践借鉴，并产生了积极、显著的影响。</p> <div style="text-align: right;">  <p>济南职业学院计算机学院 2021年12月15日</p> </div> </td> </tr> </table>	成果名称	高职院校产业学院“双主体、深融合”校企协同育人“德职”模式的构建与实践	推广应用学校	济南职业学院	成果应用效果	<p>德州职业技术学院的此教学成果以培养面向产业一线的“德技并修准职业人”的人才培养目标，以校企共建产业学院为载体，校企共同组建双师型团队，共同开发“宽平台、活模块、准岗位”的课程体系，并在课程模块中融入了文化素养和双创教育的素质教育体系，校企共同开发线上线下、共享共管的育人资源平台建设，实施多主体开放性评价，实现了将创新创业教育与思政教育深度融合并贯通人才培养全过程的目标。</p> <p>我校在借鉴、实施过程中，育人过程更加贴近行业和市场的需求，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，工匠精神得以发扬，职业能力和技能水平显著提升。两年多的推广，对我院校企协同育人提供了很好的理念指导及实践借鉴，并产生了积极、显著的影响。</p> <div style="text-align: right;">  <p>济南职业学院计算机学院 2021年12月15日</p> </div>
成果名称	高职院校产业学院“双主体、深融合”校企协同育人“德职”模式的构建与实践						
推广应用学校	济南职业学院						
成果应用效果	<p>德州职业技术学院的此教学成果以培养面向产业一线的“德技并修准职业人”的人才培养目标，以校企共建产业学院为载体，校企共同组建双师型团队，共同开发“宽平台、活模块、准岗位”的课程体系，并在课程模块中融入了文化素养和双创教育的素质教育体系，校企共同开发线上线下、共享共管的育人资源平台建设，实施多主体开放性评价，实现了将创新创业教育与思政教育深度融合并贯通人才培养全过程的目标。</p> <p>我校在借鉴、实施过程中，育人过程更加贴近行业和市场的需求，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，工匠精神得以发扬，职业能力和技能水平显著提升。两年多的推广，对我院校企协同育人提供了很好的理念指导及实践借鉴，并产生了积极、显著的影响。</p> <div style="text-align: right;">  <p>济南职业学院计算机学院 2021年12月15日</p> </div>						
淄博职业学院	潍坊职业学院						

教学成果应用效果证明

德州职业技术学院刘文娟教授研究团队的教学成果“高职院校产业学院‘双主体、深融合’校企协同育人‘德职’模式的构建与实践”，围绕产教融合、校企协同育人中心，确立了“德技并修准职业人”的人才培养目标，开发了“宽平台、活模块、准岗位”的课程体系，构建了“四径并举”文化素养育人体系和“四能进阶”双创育人体系，推进了“双线并行、共享共管”的育人资源平台建设，实施了多主体开放性评价。

我院近些年也致力于深化产教融合、校企合作，加强集职业能力和职业素养于一身的综合型人才培养，该成果针对高职院校校企合作不深、供需不匹配、教学保障不优、质量管理与评价不完善等问题的解决思路和教改举措，于我院有很强的启发作用和借鉴意义。在院进行了两年推广以来，育人质量明显提升，办学效益成果突出。

单位签章：淄博职业学院

2022年1月8日



研究成果应用证明

成果名称	高职院校产业学院“双主体、深融合”校企协同育人“德职”模式的构建与实践
应用单位	潍坊职业学院信息工程学院

德州职业技术学院的成果“高职院校产业学院‘双主体、深融合’校企协同育人‘德职’模式的构建与实践”针对互联网学院为载体的校企协同育人进行了认真的研究，该成果具有明显的特色，结合我院实际情况，在一定范围内进行了实践应用，取得了较好的效果。

通过借鉴该成果，在院确定并实践了以培养高素质高技能人才为人才培养目标，开发出适应产业需求、岗位对应接的课程体系，并对校企共同优质资源进行整合的育人资源平台建设。这对提高教育教学质量，实现人才培养目标起到了很好的促进作用，我们认为德职互联网产业学院的做法切实可行，该成果和经验也具有很现实的推广价值。



聊城职业技术学院

教学成果应用效果证明

德州职业技术学院教学成果“高职院校产业学院‘双主体、深融合’校企协同育人‘德职’模式的构建与实践”，基于协同理论，吸取“融合”概念，以满足学生的成长需要为宗旨，设计了“双主体、深融合”的校企协同育人培养体系，创新了产业学院“类混合所有制，准市场化运作”体制机制，开发了“宽平台、活模块、准岗位”的课程体系、构建了“四径并举”文化素养育人体系和“四能进阶”双创育人体系，以德为先、以能为重、以人为本，培养德技并修的高素质全面发展人才。

成果针对产业学院校企双方协作关系不清晰、标准建设框架不明确、缺少标准评价体系等问题，有效促进了高职院校混合所有制产业学院的校企协同育人质量，在院建设中进行了两年推广，效果明显，成果突出。



日照职业学院

教学成果应用效果证明

德州职业技术学院教学成果“高职院校产业学院‘双主体、深融合’校企协同育人‘德职’模式的构建与实践”，切合当前职教热点，对职业教育育人理念进行了深入研究，以满足学生的成长需要为宗旨，设计了灵活对接产业需求的校企协同育人培养体系，创新了产业学院协同育人体制机制，开发了灵活适应岗位需求的课程体系，注重以德为先、以能为重、以人为本，培养德技并修的高素质全面发展人才。

成果针对产业学院校企双方协作关系不清晰、标准建设框架不明确、缺少标准评价体系等问题，有效促进了高职院校校企协同育人质量，对学院的校企合作育人有很大启发。在院建设中进行了两年推广，效果明显，成果突出。



东营科技职业学院

青岛职业技术学院

研究成果应用证明

成果名称	高职院校产业学院“双主体、深融合”校企协同育人“德职”模式的构建与实践
应用单位	东营科技职业学院
通讯地址	

我校对德州职业技术学院的成果“高职院校产业学院‘双主体、深融合’校企协同育人‘德职’模式的构建与实践”进行了认真的研究，认为该成果具有明显的特色，结合我院实际情况，在一定范围内进行了实践应用，取得了较好的效果。

通过借鉴该成果，在我院实践了“德技并修准职业人”的人才培养目标，开发出了“宽平台、活模块、准岗位”的课程体系，构建了学生融文化素养和双创教育为一体的素质教育体系，进行了线上线下“双线并行、共享共管”的育人资源平台建设，实施多主体开放性评价。对我院校企协同育人提供了很好的理念指导及实践借鉴，并产生了积极、显著的影响。

单位盖章：东营科技职业学院
2022年1月5日



教学成果应用效果证明

德州职业技术学院教学成果“高职院校产业学院‘双主体、深融合’校企协同育人‘德职’模式的构建与实践”，切合当前职教热点，对职业教育育人理念进行了深入研究，以满足学生的成长需要为宗旨，设计了灵活对接产业需求的校企协同育人培养体系，创新了产业学院协同育人体制机制，开发了灵活适应岗位需求的课程体系，注重以德为先、以能为重、以人为本，培养德技并修的高素质全面发展人才。

成果针对产业院校双方协作关系不清晰、标准建设框架不明确、缺少标准评价体系等问题，有效促进了高职院校校企协同育人质量，对我院的校企合作育人有很大启发。在我院建设中进行了两年推广，效果明显，成果突出。



山东铝业职业学院

成果推广应用证明

我校自2019年起，在校企合作、产教融合建设中，借鉴德州职业技术学院“高职院校产业学院‘双主体、深融合’校企协同育人德职模式的构建与实践”的相关成果，采用“双主体、深融合”校企协同育人模式，与天津滨海迅腾集团校企共建产业学院，进行了校企协同育人的实践，校企双方实现了共建、共享、共融、共赢的目标，形成了新型产教融合命运共同体。

我校在借鉴、实施过程中，采用类混合所有制办学模式和准市场化运作，共同投资建设产业学院、教学与实训基地，紧跟产业发展变化共同制订人才培养方案、双方选派人员共同参与教学、科研与管理，实现了文化共融和资源共享，办学成效显著增强，学生的专业技能、创新能力、职业素养等明显提升，企业岗位适应性和社会适应性明显提高。我认为该教学成果为高职院校实施校企协同育人提供了很好的理念指导及实践借鉴。



山东轻工职业学院

山东药品食品职业学院

成果应用证明

德州职业技术学院“高职院校产业学院‘双主体、深融合’校企协同育人德职模式的构建与实践”的成果，针对校企协同机制不健全、共享不畅等校企合作不深、人才培养滞后于产业发展、适应性不强等问题，基于协同理论，吸取“融合”概念，以满足学生的成长需要为宗旨，确立了“协同融合、德能并育、以人为本、全面发展”的校企协同育人理念，设计了“理念先行、协同共育、平台支撑、机制保障”的建设与改革路径。我校成立了产业学院，进行推广实践。

实践中，校企构建了类混合所有制与准市场运作的体制机制，对接社会与产业发展需求，校企共同构建了融校企文化育人与双创教育的平台+模块的课程体系，校企共建基地，共管共育人才，共享资源，通过我校的实践后，人才培养质量显著提升，校企协同育人成效明显。成果具有很强的实践推广价值。



山东商务职业学院

成果应用证明

我校对德州职业技术学院刘文娟教授的成果“高职院校产业学院‘双主体、深融合’校企协同育人德职模式的构建与实践”进行了认真的研究，认为该成果契合我院校企共建产业学院实际，我院借鉴并开展了实践应用。

通过借鉴该成果，我校引入了“协同融合、德能并育、以人为本、全面发展”的校企协同育人理念，借鉴了“理念先行、协同共育、平台支撑、机制保障”的建设与改革路径。围绕培养“德技并修‘准职业人’”的育人目标，创新了产业学院体制机制，校企协同育人深度融合，构建了符合我校实际的“宽平台、活模块、准岗位”课程体系，同时在人才培养中，四径并举融入校企文化，四能进阶融合双创教育，人才培养质量显著提升。通过实践验证，我们认为该成果有较高的推广价值。



山东电子职业技术学院


成果应用效果证明

德州职业技术学院总结的成果《高职院校产业学院“双主体、深融合”校企协同育人德职模式的构建与实践》，针对校企协同机制不健全、共享不畅等校企合作不深、人才培养滞后于产业发展、适应性不强等问题，基于协同理论，吸取“融合”概念，以满足学生的成长需要为宗旨，确立了“协同融合、德能并育、以人为本、全面发展”的校企协同育人理念，设计了“理念先行、协同共育、平台支撑、机制保障”的建设与改革路径。成果具有很强的实践价值，在我校校企合作共建专业进行了部分借鉴与推广，效果明显，成果突出。



山东经贸职业学院

研究成果应用证明

成果名称	高职院校产业学院“双主体、深融合”校企协同育人“德职”模式的构建与实践
应用单位	山东电子职业技术学院
<p>我校对德州职业技术学院刘文娟教授的成果“高职院校产业学院‘双主体、深融合’校企协同育人‘德职’模式的构建与实践”进行了认真的研究，认为该成果具有明显的特色，结合我院实际情况，在一定范围内进行了实践应用，取得了较好的效果。</p> <p>通过借鉴该成果，在我院校原专业课程体系的动态升级中，采用“宽平台、活模块、准岗位”的构建体系，注重对产业行业的一线对接，注重对学生实施融文化素养和双创教育为一体的素质教育体系，进一步完善了线上线下“双线并行、共享共管”的育人资源平台建设，实施多主体开放性评价。这对提高教育教学质量，实现人才培养目标起到了很好的促进作用，我们认为该成果和经验具有很现实的推广价值。</p> <p>单位盖章：</p> <p>2022年12月10日</p>	

德州科技职业学院

成果推广应用证明

德州职业技术学院的研究成果《高职院校产业学院“双主体、深融合”校企协同育人德职模式的构建与实践》，针对专业适应产业变化滞后，校企师资融合不够、教学资源碎片化、共享不足等问题，对接区域产业需求，共建结构化混编育人团队，落实了教学能力培训、教师双岗互聘等长效机制，实施了教师能力提升工程，校企共建课程与实训平台，将文化与双创融入协同育人全过程。

我校通过对成果的研究与借鉴实践，师资队伍能力、学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，工匠精神得以发扬，学生对企业岗位的适应性显著提升。该教学成果对高职院校校企协同提升人才培养质量和师资建设水平有很好的指导及实践推广作用。



山东信息职业技术学院

研究成果应用证明

成果名称	高职院校产业学院“双主体、深融合”校企协同育人“德职”模式的构建与实践
应用单位	德州科技职业学院
通讯地址	山东省禹城市学院街566号
<p>我校对德州职业技术学院的成果“高职院校产业学院‘双主体、深融合’校企协同育人‘德职’模式的构建与实践”进行了认真的研究，认为该成果具有明显的特色，结合我院实际情况，在一定范围内进行了实践应用，取得了较好的效果。</p> <p>通过借鉴该成果，在我院校确定并实践了以培养高素质高技能人才为人才培养目标，开发出适应产业需求、岗位对接的课程体系，并对校企共同优质资源进行整合的育人资源平台建设。这对提高教育教学质量，实现人才培养目标起到了很好的促进作用，我们认为该成果和经验具有很现实的推广价值。</p> <p style="text-align: center;">单位盖章：德州科技职业学院</p> <p style="text-align: center;">2021年12月28日</p>	

教学成果推广应用证明

成果名称	高职院校产业学院“双主体、深融合”校企协同育人“德职”模式的构建与实践
推广应用学校	山东信息职业技术学院
成果应用效果	<p>刘文娟教授团队研究的此教学成果以培养面向产业一线的“德技并修准职业人”的人才培养目标、以校企共建产业学院为载体，校企共同组建双师型团队，共同开发“宽平台、活模块、准岗位”的课程体系、并在课程模块中融入了文化素养和双创教育的素质教育体系，校企共同开发线上线下、共享共管的育人资源平台建设，实施多主体开放性评价，实现了将创新创业教育与思政教育深度融合并贯通人才培养全过程的目标。</p> <p>该成果在我校两年来的借鉴、实施过程中，专业动态升级更加贴近产业需求，学生的综合文化素养、双创能力明显增强，工匠精神得以发扬，职业能力和技能水平显著提升。对我院校企协同育人提供了很好的理念指导及实践借鉴，并产生了积极、显著的影响。</p> <p style="text-align: right;">签章： 2022年 12月 10日</p>

三、省外推广证明

(一) 天津职业大学成果应用证明

教学成果应用证明

我校借鉴了德州职业技术学院的“高职院校产业学院‘双主体、深融合’校企协同育人创新与实践”教学成果中课程开发、岗位标准开发、人才培养模式等内容，依托天津滨海迅腾科技集团有限公司新一代信息技术领域专业优势，开展了校企协同人才培养工作。

在实践应用中，校企双方共同制订计算机类专业人才培养方案，共同开展专业核心课教学，共建制定生产性实习实践基地建设标准，共同开展“1+X”证书-人工智能系统平台实施岗位标准，共同开展校企合作教材开发，共同整合天津市行业领军企业就业资源，共同探索跨区域职教联盟建设内容，在教学内容研发、师资队伍建设、就业资源共享等领域展开了广泛合作，实现了共建、共享、共融、共赢的目标，人才培养模式实现了进一步创新。我校认为该成果和经验具有很强推广价值。

特此证明

天津职业大学电子信息工程学院

2022年1月12日



（二）天津职业技术师范大学成果应用证明

教学成果应用证明

我校借鉴了德州职业技术学院的“高职院校产业学院‘双主体、深融合’校企协同育人创新与实践”教学成果中课程开发、岗位标准开发、人才培养模式等内容，依托天津滨海迅腾科技集团有限公司经济管理领域资源优势，开展了校企协同人才培养工作。

在实践应用中，校企双方共同制定经管类专业群人才培养方案，共同开展专业核心课教学，共建制定生产性实习实践基地建设标准，共同开展“1+X”证书岗位标准制定，共同开展校企合作教材开发，共同开展职业教育领域课题研究，共同整合天津市行业领军企业就业资源，共同探索跨区域职教联盟建设内容，在教学内容研发、师资队伍建设、课题研究、就业资源共享等领域展开了广泛合作，实现了共建、共享、共融、共赢的目标，人才培养模式实现了进一步创新。我认为该成果和经验具有很强推广价值。

特此证明

天津职业技术师范大学经管学院

2022年1月12日

经济与管理学院



(三) 天津中德应用技术大学应用证明

教学成果应用证明

我校借鉴了德州职业技术学院的“高职院校产业学院‘双主体、深融合’校企协同育人创新与实践”教学成果中课程开发、岗位标准开发、人才培养模式等内容，依托天津滨海迅腾科技集团有限公司新一代信息技术领域专业优势，开展了校企协同人才培养工作。

在实践应用中，校企双方共同制订新一代信息技术专业群人才培养方案，共同开展专业核心课教学，共建制定生产性实习实践基地建设标准，共同开展“1+X”证书-人工智能系统平台实施岗位标准，共同开展校企合作教材开发 20 余种，共同整合天津市行业领军企业就业资源，共同探索跨区域职教联盟建设内容，在教学内容研发、师资队伍建设、课题研究、就业资源共享等领域展开了广泛合作，实现了共建、共享、共融、共赢的目标，人才培养模式实现了进一步创新。我校认为该成果和经验具有很强推广价值。

特此证明

天津中德应用技术大学软件与通信学院

2022年1月12日



(四) 陕西邮电职业技术学院成果应用证明

陕西邮电职业技术学院

教学成果应用效果证明

德州职业技术学院的“高职院校产业学院‘双主体、深度融合’校企协同育人德职模式的构建与实践”教学成果，围绕产教融合、校企协同育人为中心，确立了“德技并修准职业人”的人才培养目标，开发了“宽平台、活模块、准岗位”的课程体系，构建了“四径并举”文化素养育人体系和“四能进阶”双创育人体系，推进了“双线并行、共享共管”的育人资源平台建设，实施了多主体开放性评价。

成果针对高职院校校企合作不深、供需不匹配、教学保障不优、质量管理与评价不完善等问题，构建了高职院校产业学院“双主体、深度融合”校企协同育人模式，在我校进行推广后，效果明显，成果突出。

签章：陕西邮电职业技术学院

2022年1月12日




(五) 省外院校成果应用证明

山西林业职业技术学院	山西旅游职业学院
<p style="text-align: center;">教学成果应用证明</p> <p>我校借鉴了德州职业技术学院的“高职院校产业学院‘双主体、深融合’校企协同育人创新与实践”教学成果，与天津滨海迅腾科技集团有限公司共建了互联网产业学院，校企协同开展人才培养。</p> <p>在实践应用中，校企双方共同投资、共同制订人才培养方案、共同管理、共同教学、共建实训基地、共融文化、共同负责就业、共建共享资源、共享办学效益，校企深度融合，实现了共建、共享、共融、共赢的目标，人才培养质量显著提升。我认为该成果和经验具有很强推广价值。</p> <p>特此证明。</p> <p style="text-align: right;">山西林业职业技术学院 2022年1月19日</p>	<p style="text-align: center;">教学成果应用证明</p> <p>我校借鉴了德州职业技术学院的“高职院校产业学院‘双主体、深融合’校企协同育人创新与实践”教学成果，与天津滨海迅腾科技集团有限公司共建了互联网产业学院，校企协同开展人才培养，自2016年以来共计完成共建专业800余名学生的联合培养工作，成效显著。</p> <p>在实践应用中，校企双方共同投资建设了生产性实习实践教学基地，共同制订了大数据技术、软件技术专业人才培养方案，共同进行了学生管理，共同开展共建专业教学，共同开发校企合作教材近20种，将企业文化与校园文化共融，共同组织和辅导学生参加各类大赛，共同组织学生实习就业，校企深度融合实现了共建、共享、共融、共赢的目标，人才培养质量显著提升。我认为该成果和经验具有很强推广价值。</p> <p>特此证明。</p> <p style="text-align: right;">山西旅游职业学院 2022年1月12日</p>
陕西工商职业学院	河南质量工程职业学院
<p style="text-align: center;">教学成果应用证明</p> <p>2017年陕西工商职业学院与天津滨海迅腾科技集团有限公司共建了互联网学院，校企协同开展人才培养。企业引入合作内容借鉴了德州职业技术学院的“高职院校产业学院‘双主体、深融合’校企协同育人创新与实践”教学成果。</p> <p>在实践应用中，校企双方共同投资建设“企业模拟仓式”实训基地、共同制订校企合作专业人才培养方案、共同进行学生管理、共同开展专业课教学、共建生产性实习实践基地、企业文化与校园文化共融、共同完成学生就业安置、共建共享教学和企业资源、共享办学效益，通过校企深度融合，实现了共建、共享、共融、共赢的目标，并形成了“产业+专业”人才培养模式创新，人才培养质量显著提升，凸显了校企协同育人优势。该成果和经验具有很强推广价值。</p> <p>特此证明。</p> <p style="text-align: right;">陕西工商职业学院信息与智能技术学院 二零二二年一月十二日</p>	<p style="text-align: center;">教学成果应用效果证明</p> <p>德州职业技术学院的“高职院校产业学院‘双主体、深融合’校企协同育人德职模式的构建与实践”教学成果，围绕产教融合、校企协同育人中心，确立了“德技并修准职业人”的人才培养目标，开发了“宽平台、活模块、准岗位”的课程体系，构建了“四径并举”文化素养育人体系和“四能进阶”双创育人体系，推进了“双线并行、共享共管”的育人资源平台建设，实施了多主体开放性评价。</p> <p>成果针对高职院校校企合作不深、供需不匹配、教学保障不优、质量管理与评价不完善等问题，构建了高职院校产业学院“双主体、深融合”校企协同育人模式，在我校进行推广后，效果明显，成果突出。</p> <p style="text-align: right;">河南质量工程职业学院 2022年1月12日</p>

河北对外经贸职业学院

成果应用证明

成果名称	高职院校产业学院“双主体、深融合”校企协同育人德职模式的构建与实践
应用单位	河北对外经贸职业学院
通讯地址	河北省秦皇岛市北戴河区前进路6号
<p>我校对德州职业技术学院的成果“高职院校产业学院‘双主体、深融合’校企协同育人‘德职’模式的构建与实践”进行了认真的研究,认为该成果具有明显的特色,结合我院实际情况,在一定范围内进行了实践应用,取得了较好的效果。</p> <p>通过借鉴该成果,在我院校实践了“德技并修准职业人”的人才培养目标,开发出了“宽平台、活模块、准岗位”的课程体系,构建了学生融文化素养和双创教育为一体的素质教育体系,进行了线上线下“双线并行、共享共管”的育人资源平台建设,实施多主体开放性评价。这对提高教育教学质量,实现人才培养目标起到了很好的促进作用,我们认为该成果和经验具有很现实的推广价值。</p>	
<p style="text-align: center;">单位盖章:</p>  <p style="text-align: center;">2022年1月10日</p>	

河北工业职业技术学院

教学成果应用效果证明

德州职业技术学院教学成果“高职院校产业学院‘双主体、深融合’校企协同育人‘德职’模式的构建与实践”,切合当前职教热点,对职业教育育人理念进行了深入研究,以满足学生的成长需要为宗旨,设计了灵活对接产业需求的校企协同育人培养体系,创新了产业学院协同育人体制机制,开发了灵活适应岗位需求的课程体系,注重以德为先、以能为重、以人为本,培养德技并修的高素质全面发展人才。

成果针对产业学院校企双方协作关系不清晰、标准建设框架不明确、缺少标准评价体系等问题,有效促进了高职院校校企协同育人质量,对我院的校企合作育人有很大启发。在我院建设中进行了两年推广,效果明显,成果突出。



唐山科技职业技术学院

教学成果应用效果证明

德州职业技术学院的“高职院校产业学院‘双主体、深融合’校企协同育人德职模式的构建与实践”教学成果,围绕产教融合、校企协同育人为中心,确立了“德技并修准职业人”的人才培养目标,开发了“宽平台、活模块、准岗位”的课程体系,构建了“四径并举”文化素养育人体系和“四能进阶”双创育人体系,推进了“双线并行、共享共管”的育人资源平台建设,实施了多主体开放性评价。

成果针对高职院校校企合作不深、供需不匹配、教学保障不优、质量管理与评价不完善等问题,构建了高职院校产业学院“双主体、深融合”校企协同育人模式,在我校进行推广后,效果明显,成果突出。



宣化科技职业学院

成果应用证明

我校对德州职业技术学院“高职院校产业学院‘双主体、深融合’校企协同育人创新与实践”教学成果进行了研究,认为该成果具有很好借鉴意义。我校结合实际与天津滨海迅腾科技集团有限公司共建了互联网产业学院,开展校企合作,产教融合建设。

通过借鉴该成果,我校与企业共同确定了准职业人人才培养目标,创新了产业学院体制机制,构建了符合我校实际的平台+模块的课程体系,加强校企文化育人和创新创业培养,校企协同育人成效显著。我们认为该成果较高的推广价值。



安徽机电职业技术学院

教学成果应用效果证明

刘文娟教授研究团队的教学成果“高职院校产业学院‘双主体、深融合’校企协同育人‘德职’模式的构建与实践”，围绕产教融合、校企协同育人中心，确立了“德技并修准职业人”的人才培养目标，开发了“宽平台、活模块、准岗位”的课程体系，构建了“四径并举”文化素养育人体系和“四能进阶”双创育人体系，推进了“双线并行、共享共管”的育人资源平台建设，实施了多主体开放性评价。

成果针对高职院校校企合作不深、供需不匹配、教学保障不优、质量管理与评价不完善等问题，构建了高职院校产业学院“双主体、深融合”校企协同育人“德职”模式，在我校进行了两年推广，效果明显，成果突出。

安徽机电职业技术学院

2022年1月9日

安庆职业技术学院

教学成果应用效果证明

德州职业技术学院教学成果“高职院校产业学院‘双主体、深融合’校企协同育人德职模式的构建与实践”，基于协同理论，吸取“融合”概念，以满足学生的成长需要为宗旨，设计了“双主体、深融合”的校企协同育人培养体系，创新了产业学院“类混合所有制，准市场化运作”体制机制，开发了“宽平台、活模块、准岗位”的课程体系，构建了“四径并举”文化素养育人体系和“四能进阶”双创育人体系，以德为先、以能为重、以人为本，培养德技并修的高素质全面发展人才。

成果针对产业学院校企双方协作关系不清晰、标准建设框架不明确、缺少标准评价体系等问题，有效促进了高职院校产业学院的校企协同育人质量，在我校建设中进行了推广，效果明显，成果突出。

单位盖章

2022年1月9日

四川华新现代职业学院

教学成果应用效果证明

德州职业技术学院的“高职院校产业学院‘双主体、深融合’校企协同育人德职模式的构建与实践”教学成果，围绕产教融合、校企协同育人中心，确立了“德技并修准职业人”的人才培养目标，开发了“宽平台、活模块、准岗位”的课程体系，构建了“四径并举”文化素养育人体系和“四能进阶”双创育人体系，推进了“双线并行、共享共管”的育人资源平台建设，实施了多主体开放性评价。

成果针对高职院校校企合作不深、供需不匹配、教学保障不优、质量管理与评价不完善等问题，构建了高职院校产业学院“双主体、深融合”校企协同育人模式，在我校进行推广，效果明显，成果突出。

签字

2022年1月10日

宝鸡三和职业学院



教学成果应用效果证明

德州职业技术学院的“高职院校产业学院‘双主体、深融合’校企协同育人德职模式的构建与实践”教学成果，围绕产教融合、校企协同育人中心，确立了“德技并修准职业人”的人才培养目标，开发了“宽平台、活模块、准岗位”的课程体系，构建了“四径并举”文化素养育人体系和“四能进阶”双创育人体系，推进了“双线并行、共享共管”的育人资源平台建设，实施了多主体开放性评价。

成果针对高职院校校企合作不深、供需不匹配、教学保障不优、质量管理与评价不完善等问题，构建了高职院校产业学院“双主体、深融合”校企协同育人模式，在我校进行推广后，效果明显，成果突出。

签字

2022年1月10日

四、成果模式复制案例

(一) 山西旅游职业学院推广证明及成效报告



(二) 陕西工商职业学院推广证明及成效报告

